

# Analizando o Transporte Escolar Rural através da Aprendizagem Baseada em Problemas: Uma Abordagem Prática e Colaborativa

Charles M. P. Santos<sup>1</sup>, Jaqueline M. da Silva<sup>2</sup>

Instituto de Ciências, Engenharia e Tecnologia, Campus Mucuri, UFVJM, Teófilo Otoni - MG

O Transporte Escolar Rural é um serviço essencial que garante o acesso seguro dos estudantes da rede pública que residem em áreas rurais, com o objetivo de facilitar o acesso à educação para todos. Desta forma, usar o transporte escolar rural, que faz parte da vida cotidiana dos estudantes, como tema de uma sequência didática que use uma metodologia ativa de ensino, pode auxiliar na potencialização do processo de aprendizado dos estudantes.

A metodologia ABP é uma excelente ferramenta para auxiliar na elaboração de uma sequência didática relacionada ao transporte escolar rural, pois engaja os estudantes em um processo de aprendizagem significativo, prático e colaborativo. Além disso, promove o pensamento crítico e a busca por soluções concretas para questões do cotidiano escolar. No contexto do transporte escolar rural, isso significa que os estudantes são desafiados a analisar e resolver problemas relacionados a seu próprio transporte, como questões de logística, segurança e eficiência do serviço. Sendo assim, a ABP estimula a pesquisa e o aprendizado autônomo, favorecendo o pensamento crítico [1].

A aplicação de uma sequência didática que aborda o transporte escolar rural com a metodologia ABP foi estruturada de forma a orientar tanto docentes quanto discentes e, neste texto, é apresentada resumidamente na forma de um organograma com as etapas de cada atividade planejada (ver Figura 1).

Observa-se que na primeira etapa da sequência didática os estudantes são divididos em grupos para promover o trabalho colaborativo e garantir a participação ativa de cada estudante. Em seguida, o tema do transporte escolar rural é introduzido, destacando sua importância e relevância no contexto educacional e social. São então definidos os objetivos da atividade, esclarecendo o que se espera que os estudantes aprendam e realizem. Na fase de pesquisa, os estudantes buscam informações sobre o transporte escolar rural para compreender melhor o tema e identificar problemas e possíveis soluções. Os dados coletados são organizados, analisados e discutidos visando possíveis soluções e apresentados por cada grupo, promovendo a troca de conhecimentos e ideias. Por fim, a aprendizagem dos estudantes é avaliada pelo docente, considerando o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, colaboração e comunicação.

Ao longo da aplicação da sequência didática, o papel do professor é orientar, motivar, organizar, mediar e avaliar, oferecendo suporte fundamental ao processo de aprendizagem dos estudantes. Por outro lado, os estudantes são desafiados a resolver problemas de forma colaborativa, exercitar o pensamento crítico, comunicar suas ideias e refletir sobre seu próprio processo de aprendizagem.

Assim, a combinação de uma sequência didática que aborda problemas reais e a participação ativa dos estudantes cria uma experiência educacional que vai além da mera transmissão de conhecimento, preparando os estudantes para enfrentar desafios do mundo real de maneira eficaz.

---

<sup>1</sup>charles.miguel@ufvjm.edu.br

<sup>2</sup>jaqueline.silva@ufvjm.edu.br

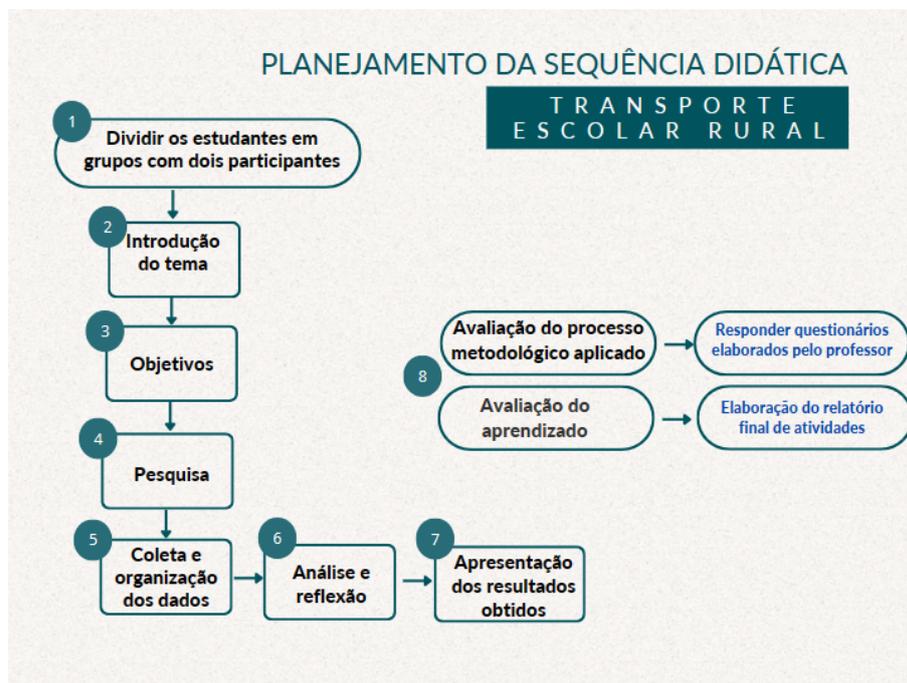


Figura 1: Organograma da Sequência Didática. Fonte: dos autores.

## Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

## Referências

- [1] E. Borochovicus e J. C. B. Tortella. “Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas”. Em: **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação** 22.83 (2014), pp. 263–293. DOI: 10.1590/S0104-40362014000200002.