

Sequência Didática de Estatística Contextualizada com a Pandemia de Covid-19 para o 8º ano do Ensino Fundamental

Tamires Rigoti Nunes¹

UESC, Ilhéus, BA & Escola Municipal Paulo Freire, Eunápolis, BA

Mirela Vanina de Mello², André Malvezzi Lopes³

UESC, Ilhéus, BA

Estamos vivenciando a “era da informação” que, atrelada às tecnologias da comunicação permitem que em instantes as informações, verídicas ou não, se espalhem e se multipliquem de forma avassaladora. Todo cidadão necessita lidar com esses conteúdos constantemente, assim, é necessário saber como proceder perante a essas informações, com dados estatísticos, tabelas, gráficos, e demais mecanismos de projeção de informação. A Estatística torna-se uma ferramenta matemática indispensável para o cidadão, pois através desse ramo da Matemática é possível construir um ser crítico, que saberá analisar dados e informações expostas a ele.

Diante das experiências que o contexto escolar promove, pudemos observar que os discentes apresentam diversas dificuldades para interpretar e construir gráficos e tabelas em atividades sugeridas. Assim, na busca por um melhor aprendizado, propomos neste trabalho uma sequência didática de Estatística contextualizada com a pandemia do novo coronavírus para o 8º ano do Ensino Fundamental. Visto que este conteúdo é essencial na vida cotidiana do cidadão que está lidando com a informação e com a tomada de decisões, uma boa compreensão, interpretação e criticidade matemática são fundamentais para manejar as informações recebidas constantemente.

Desta forma, contextualizar o conteúdo matemático a ser explorado com as vivências e a realidade que o estudante está inserido é demasiadamente importante. Nesse sentido, a sequência didática (SD) proposta foi elaborada possibilitando um conteúdo com um olhar voltado para a situação da pandemia de Covid-19, trazendo dados da cidade onde os estudantes residem, como também das cidades vizinhas. Assim, o discente tem a possibilidade de opinar, interpretar e criticar estes dados, pois vivenciou aquela situação e se sentirá inserido neste contexto. Segundo a BNCC, [1], sobre a unidade temática Probabilidade e estatística:

Ela propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações- problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia. Assim, todos os cidadãos precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos, de maneira a fazer julgamentos bem fundamentados e tomar as decisões adequadas. (BRASIL, 2018).

Os dados obtidos para construção dos gráficos e das tabelas com as informações das cidades do extremo sul da Bahia que são utilizados na SD, foram obtidos através do projeto de extensão “Divulgação da evolução da Covid-19 em cidades baianas”, coordenado pela Profa. Dra. Mirela e pelo Prof. Ms. André. O projeto tem como objetivo informar a população acerca da situação das cidades quanto aos casos de coronavírus através de gráficos, vídeos e tabelas, com

¹tamiresrigoti@gmail.com

²mvmello@uesc.br

³amlopes@uesc.br

explicações sucintas a respeito dessa temática. Divulgamos as produções desse projeto no site <https://projetcidadescovi.wixsite.com/covid19> e no Instagram @projetcidadescovid, de modo a promover a prevenção, o combate ao vírus e a promoção da saúde, como por exemplo, o gráfico de barras com os casos confirmados de Covid-19 na cidade de Eunápolis-BA em 14 de maio de 2020, ilustrado na Figura 1, vale mencionar que os dados utilizados foram informados pela prefeitura de Eunápolis.

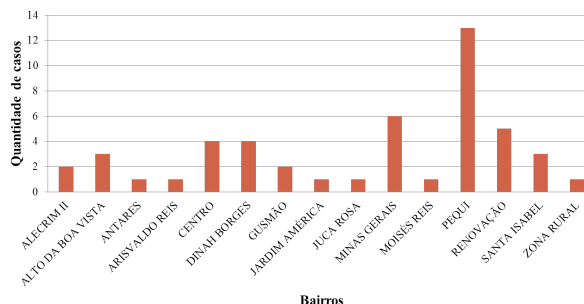


Figura 1: Número de casos confirmados de Covid-19 por bairros da cidade de Eunápolis-BA. Fonte: Elaborado pela autora (2020).

A SD em questão tem por objetivo desenvolver o conteúdo de Estatística para uma turma de 8º ano, buscando reduzir as dificuldades que os discentes apresentam ao trabalhar com dados estatísticos. Assim, este objeto matemático será apresentado dentro de um contexto vivenciado pelo discente, o momento de pandemia de Covid-19, em uma metodologia que o permite ser ativo no processo de ensino e aprendizagem. Assim, o docente, o discente e o saber engajam-se como uma tríade no processo de ensino e aprendizagem. Esse processo deve ser executado de tal maneira a tornar o estudante protagonista, ou seja, o mesmo torna-se responsável pela aquisição do seu próprio conhecimento e o professor torna-se um mediador.

Portanto, busca-se nessa SD contemplar os objetos de conhecimento de Estatística previstos pela BNCC, [1], para o 8º ano do Ensino Fundamental, com a finalidade de desenvolver as habilidades de cada objeto de conhecimento com uma metodologia colaborativa. Desse modo, propiciando interação com os estudantes, em uma situação de contextualização, considerando os seus saberes, suas experiências, propondo a investigação, a pesquisa, o manusear de dados e utilização da tecnologia para que possam interpretar e analisar dados em qualquer contexto, sabendo qualificar essa informação para poder se posicionar e tomar as melhores decisões. Vale ressaltar que este trabalho é fruto dos estudos realizados para a construção da dissertação do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT), cursado na Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC, que pode ser consultada em [2].

Agradecimentos

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) pelo apoio através do convênio com o PROFMAT. Agradecemos também todo o apoio da Universidade Estadual de Santa Cruz.

Referências

- [1] Brasil. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- [2] R. N. Tamires. “Sêquência Didática de Estatística Contextualizada com a Pandemia de COVID-19 para o 8 ano do Ensino Fundamental”. Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT). Ilhéus: UESC, 2021.