

## Relato de Experiência: A Monitoria como Ferramenta de Auxílio no Ensino de Matemática no Ensino Fundamental

Ana C. D. dos Santos<sup>1</sup>, Maria F. A. Felício Santos<sup>2</sup>, Gustavo F. Magalhães Santos<sup>3</sup>, Michele C. Valentino<sup>4</sup>, Douglas Azevedo<sup>5</sup>  
DAMAT/UTFPR, Cornélio Procópio, CP

Desde de 2020, através de uma parceria entre a Universidade Tecnológica Federal do Paraná da cidade de Cornélio Procópio e o Núcleo Regional de Educação, o projeto de monitoria de matemática na escola Monteiro Lobato vem sendo desenvolvido. Uma das motivações centrais para o início deste projeto foi o mau desempenho dos alunos da cidade e região na Prova do PISA (Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes), segundo dados divulgados em 2019 [1, 2]. Atualmente, o projeto busca, além de melhorar o desempenho dos alunos nas provas que medem seus conhecimentos em Matemática, auxiliar a equipe pedagógica a superarem os impactos na educação causados pela pandemia do COVID-19.

A equipe inicial contava cinco monitores voluntários, todos alunos do curso de Licenciatura em Matemática. Iniciamos os atendimentos aos alunos dessa escola de forma presencial, mas logo nos deparamos com a pandemia, passando assim a atender os alunos pelas redes sociais do projeto. No entanto, em 2022, com o retorno das atividades presenciais, retornamos o projeto no seu formato inicial e, deste então, começamos a colher dados sobre o desempenho dos alunos na disciplina de matemática, os quais pretendemos explorar nesse trabalho, ressaltando como a monitoria teve impacto positivo no desempenho dos alunos.

A equipe de execução do projeto durante 2022 permaneceu por cinco alunos, ainda todos alunos do curso de Licenciatura em Matemática, os quais foram selecionados pelos coordenadores do projeto, professores do Departamento de Matemática. O mesmo processo foi usado para selecionar monitores em 2020.

Organizamos junto a equipe pedagógica do colégio os horários dos atendimentos presenciais, os quais ocorriam três vezes na semana. Inclusive, foi a própria equipe pedagógica que encaminhou alunos para o atendimento com os monitores, usando o desempenho (baixo) na disciplina de matemática como critério. No entanto, alguns pais também se mostraram interessados com a possibilidade de seus filhos e filhas participarem da monitoria para tirar dúvidas e desenvolver tarefas da disciplina. Isso também foi levado em consideração pela equipe pedagógica da escola.

Os conteúdos trabalhados nas monitorias seguiam o planejamento de aula dos professores da disciplina de Matemática do Colégio, ou seja, eram preparados exercícios sobre os conteúdos para serem discutidos nos atendimentos. Apesar disso, foi deixado claro para os alunos que frequentavam a monitoria que também era possível discutir outras dúvidas/curiosidades. Vale ressaltar que a escola disponibiliza, além do espaço, materiais e recursos para os monitores. Além disso, o colégio está sempre em contato com os pais, mantendo-os informados sobre as atividades que são realizadas. O almoço é oferecido para o alunos que necessita permanecer o dia todo no colégio para a participação desse projeto.

---

<sup>1</sup>anadionisio@alunos.utfpr.edu.br

<sup>2</sup>mariafelicio@alunos.utfpr.edu.br

<sup>3</sup>magalhaes.2003@alunos.utfpr.edu.br

<sup>4</sup>valentino@utfpr.edu.br

<sup>5</sup>dgs.nvn@gmail.com

Com os dados fornecidos pela equipe pedagógica do colégio, calculamos a média das notas dos alunos, participantes do projeto, para cada trimestre (veja Tabela 1). Desta forma, podemos afirmar que as ações e esforços dos monitores do projeto resultaram numa melhora no desempenho nas provas.

O projeto se encontra em execução e dados relativos ao desempenho dos alunos têm sido coletados anualmente objetivando mostrar a eficiência e sucesso do projeto no apoio ao ensino de matemática.

Tabela 1: Média das notas na disciplina de matemática em cada bimestre dos alunos que frequentaram a monitoria.

1º Bimestre	2º Bimestres	3º Bimestre
5,7	7	7,4

## Agradecimentos

Agradecemos a UTFPR-CP e a Fundação Araucária pelo apoio financeiro.

## Referências

- [1] Gov.br. **Pisa 2018 revela baixo desempenho escolar em Leitura, Matemática e Ciências no Brasil**. Online. Acessado em 31/03/2023, <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=83191:pisa-2018-revela-baixo-desempenho-escolar-em-leitura-matematica-e-ciencias-no-brasil>.
- [2] G1. **Brasil cai em ranking mundial de educação em matemática e ciências; e fica estagnado em leitura**. Online. Acessado em 31/03/2023, <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/12/03/brasil-cai-em-ranking-mundial-de-educacao-em-matematica-e-ciencias-e-fica-estagnado-em-leitura.ghtml>.